

# ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 - ALGHERO

Via XX settembre, 231 - 07041 Alghero (SS) - Cod. Fisc. 92128500904  
Tel. 079/981003 - Fax 079/9730055 - e-mail ssic84400p@istruzione.it

## Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2018/2019

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

### I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2017/2018 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>59</b> (di cui 2 in fase di segnalazione)
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>45</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 43	
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro: [specificare] difficoltà nel linguaggio	n. 2	
<b>c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]</b>		<b>100</b>
• Socio-economico	n. 7	
• Linguistico-culturale	n. 12	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 17	
• Difficoltà di apprendimento	n. 64	
• Altro :[specificare]	n.	
<b>n. totale alunni della scuola 1059</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>204</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>19,26</b>
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		57
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		19
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		15
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>		<b>SI</b> <b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		☐      ☑
Altre schede di osservazione (specificare) griglia di osservazione elaborata con PLUS		☑      ☐
Altro (specificare) scheda di rilevazione estratta dal PAI		☑      ☐

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

**A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)**

<b>Ordine di scuola /INFANZIA</b>			
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>8</b> (di cui 2 in fase di segnalazione)	
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>2</b>	
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.		
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.		
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.		
• Altro [ <i>specificare</i> ]: difficoltà nel linguaggio	n. 2		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>8</b>	
• Socio-economico	n. 2		
• Linguistico-culturale	n. 4		
• Disagio comportamentale/relazionale	n.		
• Difficoltà di apprendimento	n. 2		
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		6	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione			
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione			
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / INFANZIA</b>		<b>137</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
			<b>18</b>

<b>Ordine di scuola / PRIMARIA</b>			
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>41</b>	
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>12</b>	
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 12		
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.		
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.		
• Altro:	n.		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>67</b>	
• Socio-economico	n. 3		
• Linguistico-culturale	n. 2		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 15		
• Difficoltà di apprendimento	n. 47		
• Altro:	n.		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		41	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		10	
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		15	
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / PRIMARIA</b>		<b>615</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
			<b>120</b>

<b>Ordine di scuola / SECONDARIA di I°</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>10</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 31	<b>31</b>
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		
• Socio-economico	n. 2	<b>25</b>
• Linguistico-culturale	n. 6	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 2	
• Difficoltà di apprendimento	n. 15	
• Altro: difficoltà di concentrazione/disagio familiare	n.	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		10
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		9
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / SECONDARIA di I°</b>	<b>307</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
		<b>66</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	Presenti	<input type="radio"/>	
<b>2. Assistenti Educativi Culturali</b>	Presenti	<input type="radio"/>	
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>	Presenti		<input type="radio"/>
<b>4. Referenti di Istituto</b>	per l'inclusione (referente del GLI)	<input type="radio"/>	
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input type="radio"/>	
	per i DSA		<input type="radio"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzioni strumentali (ACCOGLIENZA e CITTADINANZA)	<input type="radio"/>	
	Referenti commissioni (specificare)		<input type="radio"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni		<input type="radio"/>
	Docenti tutor/mentor		<input type="radio"/>
	Altro: Referente salute, Referente Orientamento, Referente PLUS, Referente Sport, Referente Parità di genere, Referente contrasto al bullismo, docenti specializzati in DSA, docente formatrice AID	<input type="radio"/>	
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input type="radio"/>	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input type="radio"/>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input type="radio"/>	
	Didattica interculturale / italiano L2		<input type="radio"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input type="radio"/>	
<b>n. tot. docenti della scuola 140</b>	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	<b>90</b>	
	docenti di sostegno	<b>12 (specializzati a TI) + 38( TD)</b>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)</b> ..... .....			

<b>C. Risorse strumentali</b>					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				<b>X</b>
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>X</b>		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		<b>X</b>		
	altro (specificare) _____				
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati			<b>X</b>	
	Software dedicati				<b>X</b>
	Altro: biblioteca specializzata per insegnanti ed alunni			<b>X</b>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)</b> ..... .....					

<b>D. Coinvolgimento personale A.T.A.</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Collaboratori scolastici</b>	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="radio"/>	
	coinvolti in progetti di inclusione		<input checked="" type="radio"/>
	altro (specificare) _____		<input checked="" type="radio"/>
<b>2. Personale di segreteria</b>	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="radio"/>	
	formalmente incaricato	<input checked="" type="radio"/>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			<input checked="" type="radio"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="radio"/>	
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="radio"/>	
altro (specificare): _____			<input checked="" type="radio"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input checked="" type="radio"/>	
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input checked="" type="radio"/>	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input checked="" type="radio"/>	
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input checked="" type="radio"/>	
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="radio"/>	
Progetti integrati a livello di singola scuola			<input checked="" type="radio"/>
Rapporti con CTS / CTI		<input checked="" type="radio"/>	
Altro: PLUS, Strutture sanitarie pubbliche e private, CTR, Polizia Postale, Guardia di Finanza		<input checked="" type="radio"/>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Progetti territoriali integrati			<input checked="" type="radio"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola			<input checked="" type="radio"/>
Progetti a livello di reti di scuole			<input checked="" type="radio"/>
Altro: Associazione Italiana Dislessia		<input checked="" type="radio"/>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>A. Strumenti utilizzati *</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Index per l’inclusione</b>		<input checked="" type="radio"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)		<input checked="" type="radio"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)		<input checked="" type="radio"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)		<input checked="" type="radio"/>
• in rete con altre scuole		<input checked="" type="radio"/>
<b>2. Quadis</b>		<input checked="" type="radio"/>
• utilizzato da almeno un anno		<input checked="" type="radio"/>
• in fase di approccio		<input checked="" type="radio"/>
• in rete con altre scuole		<input checked="" type="radio"/>
<b>3. Altro</b>	<input checked="" type="radio"/>	
• valutazione interna in corso (RAV)	<input checked="" type="radio"/>	
• valutazione esterna (Nucleo Esterno di Valutazione)	<input checked="" type="radio"/>	
• in rete con altre scuole		<input checked="" type="radio"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)		
.....		
.....		
→ <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2017/2018 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2018/2019:</u>		
<b>Index per l’inclusione</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Quadis</b> <input type="checkbox"/>	<b>Altro</b> <input type="checkbox"/> (specificare)
.....		

<b>B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			<b>X</b>	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>X</b>	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			<b>X</b>	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>X</b>
10. Altro:				

**1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

<u>Situazione di partenza</u>	<u>Obiettivi per l'anno scolastico 2018/2019</u>
<p><b>Dirigente Scolastico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento gruppi di lavoro</li> <li>- Rapporti con le famiglie</li> <li>- Gestione delle risorse professionali</li> </ul> <p><b>Ufficio alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione aspetti amministrativi</li> <li>- Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale</li> </ul> <p><b>Referente per l'inclusione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</li> <li>- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto</li> <li>- Raccolta indicazioni e supporto ai docenti nella stesura e attuazione dei PEI.</li> <li>- Coordinamento delle azioni che dall'esterno e dall'interno della scuola hanno come obiettivo il benessere e l'integrazione dell'alunno disabile.</li> <li>- Organizzazione di riunioni dedicate alla progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe e l'équipe che segue l'alunno (GLHO) con verbalizzazione degli incontri.</li> </ul> <p><b>G.L.I.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto</li> <li>- Stesura del PAI.</li> <li>- Monitoraggio in itinere e valutazione finale</li> <li>- Utilizzo di uno strumento di rilevazione degli alunni con BES relativo all'area svantaggio con indicatori condivisi e tendenti all'oggettività elaborato nell'ambito del PLUS.</li> </ul>	<p><b>GLI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e diffondere in modo capillare l'utilizzo dello strumento elaborato per la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali relativi all'area dello svantaggio.</li> <li>- Garantire riunioni dedicate per la progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe.</li> <li>- Verbalizzazione degli incontri.</li> <li>- Utilizzo dello strumento INDEX per l'autovalutazione dell'inclusione dell'Istituto.</li> </ul> <p><b>ATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevedere un maggior coinvolgimento del personale ATA per l'inclusione degli alunni con BES</li> </ul> <p><b>Referente per l'inclusione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere percorsi formativi che riguardino la tematica dell'inclusione</li> </ul>

**2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

(figure coinvolte e azioni)

<p><b>Insegnanti di sostegno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi individualizzati</li> <li>- attività per piccoli gruppi sia in aula che in aule dedicate.</li> <li>- attività per classi aperte e laboratori.</li> </ul> <p><b>Assistenza scolastica specialistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi di supporto educativo didattico programmati con gli insegnanti.</li> </ul>	<p><b>Insegnanti di sostegno e Assistenti scolastici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le attività di sostegno degli assistenti di concerto con gli insegnanti</li> <li>- Incrementare le attività laboratoriali e l'uso di software didattici specifici.</li> </ul>
--	--

<p><b>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b> (servizi coinvolti e azioni)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S.E.T.:</b> incontri periodici tra i docenti e gli operatori per programmare azioni d'intervento condivise, fare il punto della situazione ed individuare per tempo eventuali sviluppi della situazione.</li> <li>- <b>PLUS:</b> L'attività del Centro per la Famiglia e la Comunità nel comune di Alghero è avviata e conosciuta presso le istituzioni scolastiche del territorio.</li> <li>- <b>U.O.N.P.I.A. e C.T.R.:</b> Gli operatori delle strutture collaborano con le équipes di docenti per un confronto sul PEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S.E.T.:</b> proseguire la collaborazione e ottimizzare l'interazione con i Consigli di Classe ed i singoli docenti per definire le azioni da incrementare e individuare le criticità.</li> <li>- <b>PLUS:</b> proseguire la collaborazione con il C.F.C., importante servizio che sarà di supporto consulenziale e di orientamento per i docenti e le famiglie.</li> <li>- <b>U.O.N.P.I.A. e C.T.R.:</b> Ottimizzare l'interazione con gli operatori in particolare in termini di consulenza su strategie d'intervento.</li> </ul>
<p><b>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b> (strategie e modalità di azione)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi irrinunciabili.</li> <li>- Cura degli aspetti emotivo-relazionali, in particolare autonomia e socialità.</li> <li>- Attività di recupero individuale.</li> <li>- Messa a disposizione dell'alunno di procedure ed attività semplificate e suddivise per fasi per renderlo più autonomo.</li> <li>- Uso di mediatori didattici diversificati e calibrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffondere l'uso di mediatori didattici diversificati e calibrati;</li> <li>- Esplicitare agli alunni lo scopo dell'attività didattica e i risultati attesi;</li> <li>- Permettere agli alunni di esprimere delle opzioni rispetto alle attività, ai tempi e all'uso dei mediatori;</li> <li>- Riconoscere e "autorizzare" agli alunni l'uso dei diversi stili cognitivi;</li> <li>- Far usare in maniera diffusa i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà di apprendimento</li> <li>- Favorire il benessere degli alunni a scuola attraverso la socializzazione, per raggiungere l'autostima e l'incremento del successo formativo</li> <li>- Favorire il benessere scolastico degli alunni in difficoltà attraverso l'inserimento nei gruppi di lavoro</li> <li>- Favorire azioni di miglioramento delle competenze sociali degli alunni</li> <li>-Condividere pratiche didattiche inclusive efficaci</li> </ul>
<p><b>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b> (strategie da perseguire)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione di tipo formativo che tiene conto degli obiettivi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiare ed affermare in modo omogeneo una valutazione di tipo formativo che tenga conto dei livelli di partenza dell'alunno con BES e rapportarla alla sua crescita personale.</li> <li>- Programmare e valutare per obiettivi minimi.</li> <li>- Predisporre attività calibrate per migliorare e incrementare la socializzazione, il rispetto delle regole e l'accettazione dell'insuccesso e dell'errore per migliorarsi.</li> <li>- Formulare un modello di certificazione delle competenze</li> <li>- Formulare un modello di scheda di valutazione</li> </ul>

<b>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b> (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento sporadico in attività / eventi relativi ad alcuni progetti curricolari ed extracurricolari.</li> <li>- Coinvolgimento delle famiglie nei GLHO</li> </ul>	<p>Programmare il coinvolgimento della componente genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nei progetti, negli eventi e in alcune pratiche educativo-didattiche inclusive, anche in veste di "esperti";</li> <li>- nel monitoraggio del livello di inclusione dell'istituto.</li> </ul> <p>Incontri di orientamento tenuti da formatori AID rivolti alle famiglie.</p> <p>Incontri con gli agenti della Polizia Postale.</p> <p>Valorizzare il ruolo dei rappresentanti di classe/sezione.</p>
<b>7. Valorizzazione delle risorse esistenti</b> (professionali e strutturali: ambito e modalità)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insegnanti utilizzano gli strumenti informatici, ove presenti (laboratori di informatica e lavagne LIM) ed i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</li> <li>- Gli insegnanti con competenze specifiche vengono utilizzati nell'organico d'istituto con incarichi attinenti alla loro formazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare l'uso degli strumenti informatici presenti nelle scuole e i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</li> <li>- Incrementare la valorizzazione delle competenze extracurricolari del personale della scuola (teatro, cinematografia, strumento musicale, ecc.).</li> </ul>
<b>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b> (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso di formazione sulle strategie e metodologie educativo-didattiche per alunni con DSA "Dislessia amica" organizzato dall'AID.</li> <li>- Corso di formazione "Didattica per competenze" - Rete di Ambito 1.</li> <li>- Corsi di formazione online sulle tematiche del bullismo e cyber bullismo sulla piattaforma "Generazioni connesse".</li> <li>- Percorsi di formazione "Teen zone" rivolti ai docenti dei vari ordini di scuola nell'ambito del Distretto del PLUS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare situazioni di formazione e autoformazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni con BES e su metodologie, strategie e strumenti delle didattiche specifiche per gli alunni con DSA.</li> <li>- Incentivare e incrementare la partecipazione ai corsi di formazione specifici proposti nell'ambito del PLUS.</li> <li>- Incontri di formazione rivolti ai docenti tenuti da formatori AID.</li> </ul>

**9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Cura dei delicati passaggi dell'alunno disabile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</li><li>- Progetto di continuità e orientamento verso le scuole superiori</li><li>- <b>Continuità educativa:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola;</li><li>- progettazione di segmenti di curricolo verticale;</li><li>- scambio di informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra;</li><li>- attività svolte con gruppi misti di alunni (infanzia/primaria e primaria/secondaria)</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La verticalizzazione del curricolo all'interno dell'Istituto Comprensivo può dirsi incrementata e va valutata in modo soddisfacente l'azione di continuità dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria, a quella Secondaria di primo grado. Restano invece evidenti margini di miglioramento nel potenziare il raccordo educativo e didattico tra la Scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, finalizzandoli anche al successivo inserimento nel mondo del lavoro.</li><br/><li>- Curare il passaggio tra i diversi ordini di scuola anche per gli alunni con DSA.</li></ul> |
|---|--|

**10. Altro:**

Approvato dal Collegio Docenti del 21 giugno 2018

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

F.to Il Dirigente Scolastico  
Antonella Marruncheddu