

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 – ALGHERO

Via XX Settembre, 231 – 07041 ALGHERO (SS) – Cod. Fisc. 92128500904

Tel. 079/981003 - Fax 079/9730055 - e-mail ssic84400p@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2013/2014

modello per la sperimentazione - CTS di Sassari

(Nota Ministeriale prot. 1551 del 27/06/13)

I – ANALISI DELL'ISTITUTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti			
1. Alunni con BES		n.	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		27	
b) Disturbi evolutivi specifici		54	
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 25		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 6		
• ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 8		
• Altro: in fase di diagnosi, sospetti DSA, disturbi del linguaggio	n. 15		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		81	
• Socio-economico	n. 27		
• Linguistico-culturale	n. 36		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 13		
• Altro: disagio familiare, problemi di salute.	n. 5		
n. alunni della scuola	951	Totale alunni BES	162
		% su popolazione scolastica	17%
2. Piani educativi/didattici		n.	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		27	
PDP redatti per gli alunni con certificazione		25	
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		<i>Da stabilirsi nelle riunioni di team docente e nei Consigli di Classe del mese di novembre</i>	
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		SI	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione (specificare)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: scheda rilevazione sez. A modello CTS Sassari		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Risorse professionali specifiche					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
1. Docenti di sostegno	<i>utilizzati in ...</i>	0	1	2	3
	Attività individualizzate di piccolo gruppo			X	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) altro (specificare) _____		X		
2. Assistenti Educativi Culturali	<i>utilizzati in ...</i>	0	1	2	3
	Attività individualizzate di piccolo gruppo	X			
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) altro (specificare) _____	X			
		SI		NO	
3. Assistenti alla Comunicazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5. Altre figure	i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Funzioni strumentali (funzione strumentale per l'inclusione)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Referenti commissioni (specificare)	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Docenti tutor/mentor altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
n. tot. docenti della scuola 94		docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)		81	
		docenti di sostegno specializzati		13	

C. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. Risorse strumentali							
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;				0	1	2	3
1. Spazi	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		X				
	Laboratori con postazioni PC dedicate				X		
	altro (specificare) _____						
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati	X					
	Software dedicati						X
	altro (specificare) _____						

E. Coinvolgimento famiglie		
	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte		
	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati (PLUS Centro per la Famiglia e la Comunità)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: rapporti con CTR (Centro Territoriale per la Riabilitazione)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SI	NO
Progetti territoriali integrati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ

A. Strumenti utilizzati		
	SI	NO
1. Index per l'inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Altro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X		
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X
10. Altro:				

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

<u>Situazione di partenza</u>	<u>Obiettivi per l'anno scolastico 2013/2014</u>
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	
<p>G.L.I.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione degli alunni con BES. - Stesura PAI. <p>G.L.H.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta indicazioni e supporto ai docenti nella stesura e attuazione dei P.E.P. - Coordina le azioni che dall'esterno e dall'interno della scuola hanno come obiettivo il benessere e l'integrazione dell'alunno disabile. <p>Referente DSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione del PDP e della modulistica di riferimento; - consulenza per i consigli di classe/team per impostare il percorso specifico. 	<p>GLI e GLH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare uno strumento di rilevazione degli alunni BES relativo all'area svantaggio con indicatori condivisi e tendenti all'oggettività. - Avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo (Quadis). - Garantire riunioni dedicate per la progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe. - Verbalizzazione degli incontri. <p>ATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevedere un maggior coinvolgimento del personale ATA per l'inclusione degli alunni BES <p>Referente DSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre monitoraggi periodici per verificare l'efficacia delle iniziative programmate nel PDP; - fornire supporto nella stesura dei PDP e collaborare a definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa che tengano conto delle caratteristiche specifiche dello studente, nel rispetto delle disposizioni nazionali, soprattutto in relazione agli esami di stato.
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)	
<p>Gli insegnanti di sostegno effettuano interventi individualizzati, attività per piccoli gruppi sia in aula che in aule dedicate.</p> <p>L'assistenza scolastica specialistica nella scuola primaria prevede interventi in classe di supporto educativo didattico agli alunni disabili; nella scuola secondaria di primo grado gli educatori svolgono l'attività individualizzata, programmata dai Consigli di Classe, in aule dedicate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il sostegno degli educatori, coinvolgendoli maggiormente nella programmazione e nell'attuazione delle attività previste nei PEP. - Incrementare le attività laboratoriali e l'uso di software didattici specifici.
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)	
<ul style="list-style-type: none"> - S.E.T.: molti alunni BES sono seguiti dagli educatori per circa 3 ore settimanali, questi si incontrano periodicamente con i team docenti per programmare azioni d'intervento condivise, fare il punto della situazione ed individuare per tempo eventuali sviluppi della situazione. - PLUS: L'attività del Centro per la Famiglia e la Comunità nel comune di Alghero è in fase d'avvio e divulgazione presso le istituzioni scolastiche del territorio.. - C.T.R.: gli operatori del centro da anni collaborano con le équipes di docenti per programmare attività didattiche condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - S.E.T.: proseguire la collaborazione e ottimizzare l'interazione con i Consigli di Classe ed i singoli docenti, affinché possano calarsi meglio nell'extra scuola degli alunni, definire i margini d'azione da incrementare e individuare le criticità che vanno affrontate per abbattere i fattori ostacolanti. - PLUS: stabilire un'efficace collaborazione con il C.F.C., importante servizio che sarà di supporto consulenziale e di orientamento per le famiglie. - Ottimizzare l'interazione con il C.T.R. attraverso un filo diretto ed un costante confronto sulle azioni didattiche ed educative progettate e realizzate per gli alunni certificati. Consulenza su strategie

<p>- Progetto Genitorialità per la pre-adolescenza (Distretto Sanitario 1 – Sassari) rivolto ai genitori degli alunni di prima media.</p>	<p>d'intervento.</p> <p>- L'intervento della Genitorialità per la pre-adolescenza va monitorato al fine di verificarne e progettare l'estensione anche ai genitori delle classi successive nel prossimo anno scolastico.</p>
<p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p>	
<p>- Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi irrinunciabili.</p> <p>- Cura degli aspetti emotivo-relazionali, in particolare autonomia e socialità.</p> <p>- Attività di recupero individuale.</p> <p>- Mettere a disposizione dell'alunno procedure ed attività semplificate.</p>	<p>- Diffondere l'uso di mediatori didattici diversificati;</p> <p>- Esplicitare agli alunni lo scopo dell'attività didattica e i risultati attesi;</p> <p>- Permettere agli alunni di esprimere delle opzioni rispetto alle attività, ai tempi e all'uso dei mediatori;</p> <p>- Riconoscere e "autorizzare" l'uso dei diversi stili cognitivi;</p> <p>- Usare in maniera diffusa i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà di apprendimento.</p>
<p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p>	
<p>- Valutazione di tipo formativo che tiene conto degli obiettivi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.</p>	<p>- Privilegiare ed affermare in modo omogeneo una valutazione di tipo formativo che tenga conto dei livelli di partenza dell'alunno BES e rapportarla alla sua crescita personale.</p>
<p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p>	
<p>Coinvolgimento sporadico in attività / eventi relativi ad alcuni progetti curricolari ed extracurricolari.</p>	<p>Programmare il coinvolgimento della componente genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel GLH - nelle attività extrascolastiche, negli eventi e in alcune pratiche educativo-didattiche inclusive, anche in veste di "esperti".
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p>	
<p>- Alcuni insegnanti utilizzano gli strumenti informatici presenti nelle scuole (laboratori di informatica e lavagne LIM) ed i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</p> <p>- Gli insegnanti con competenze specifiche vengono utilizzati nell'organico d'istituto con incarichi attinenti alla loro formazione.</p>	<p>- Incrementare l'uso degli strumenti informatici presenti nelle scuole e i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</p> <p>- Progettare e realizzare un censimento delle competenze extrascolastiche del personale della scuola (teatro, cinematografia, strumento musicale, ecc.).</p>
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p>	
<p>Numerosi insegnanti hanno seguito corsi di formazione sulle strategie e metodologie educativo-didattiche per alunni DSA.</p>	<p>Incrementare situazioni di autoformazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni BES e su metodologie, strategie e strumenti delle didattiche specifiche per gli alunni DSA.</p>

9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	
<ul style="list-style-type: none"> - Piano Nazionale ICARE (protocollo tra le scuole del 1° ciclo che cura i delicati passaggi dell'alunno disabile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) - Progetto Divento grande! (progetto di continuità e orientamento verso le scuole superiori) - Continuità educativa: <ul style="list-style-type: none"> • attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola; • progettazione di segmenti curricolo verticale; • Scambio informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra; • Attività svolte con gruppi misti di alunni (infanzia/primaria e primaria/secondaria) 	<p>La verticalizzazione del curricolo all'interno dell'Istituto Comprensivo può dirsi incrementata e va valutata in modo soddisfacente l'azione di continuità dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria, a quella Secondaria di primo grado. Restano invece evidenti margini di miglioramento nel potenziare il raccordo educativo e didattico tra la Scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, finalizzandoli anche al successivo inserimento nel mondo del lavoro.</p>
10. Altro:	

Deliberato nella prima stesura dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2013 e nelle linee essenziali per la sua revisione in data 9.10.2013, con mandato al GLI per la elaborazione e stesura definitiva.
 Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29.10.2013

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI

Data 30.10.2013



F.to Il Dirigente Scolastico

Antonella Marruncheddu

**Eventuali note e /o considerazioni
finalizzate al perfezionamento del modello**

I - ANALISI DELL'ISTITUTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti
B. Risorse professionali specifiche
C. Personale A.T.A.
D. Risorse strumentali
E. Coinvolgimento famiglie
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ

A. Strumenti utilizzati
B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

<p>1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>
<p>2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)</p>
<p>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)</p>
<p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p>
<p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p>
<p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p>
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p>
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p>
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>
<p>10. Altro:</p>