

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 - ALGHERO

Via XX settembre, 231 - 07041 Alghero (SS) - Cod. Fisc. 92128500904
Tel. 079/981003 - Fax 079/9730055 - e-mail ssic84400p@istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2016/2017

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2015/2016 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

| A. Rilevazione dei BES presenti | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Alunni con BES | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 32 |
| Dati effettivi riferiti agli alunni certificati e iscritti per l'a.s. 2016/2017 | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 45 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 42 | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 1 | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 1 | |
| • Altro: [specificare] disturbo del linguaggio | n. 1 | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 67 |
| • Socio-economico | n. 9 | |
| • Linguistico-culturale | n. 18 | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 10 | |
| • Difficoltà di apprendimento | n. 28 | |
| • Altro : [specificare] difficoltà di concentrazione/sanitario | n. 2 | |
| n. totale alunni della scuola 951 | n. totale alunni BES | 144 |
| | % su popolazione scolastica | 15,14 |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 30 |
| PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione | | 26 |
| PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione | | 10 |
| 3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES | SI | NO |
| Scheda di osservazione basata sul modello ICF | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Altre schede di osservazione (specificare) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Altro (specificare) scheda di rilevazione estratta dal PAI | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

| Ordine di scuola /INFANZIA | | | |
|---|-------|------------|-----------------------------|
| 1. Alunni con BES | | n. | |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 0 | |
| Dati effettivi riferiti agli alunni certificati e iscritti per l'a.s. 2016/2017 | | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 1 | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 0 | | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 0 | | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 1* | | |
| • Altro [specificare] _____ | n. 0 | | |
| * in fase di certificazione | | | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 10 | |
| • Socio-economico | n. 0 | | |
| • Linguistico-culturale | n. 7 | | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 2 | | |
| • Difficoltà di apprendimento | n. 1 | | |
| • Altro [specificare] _____ | n. 0 | | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. | |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 2 | |
| PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione | | 0 | |
| PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione | | 0 | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / INFANZIA | | 151 | n. totale alunni BES |
| | | | 11 |

| Ordine di scuola / PRIMARIA | | | |
|---|-------|---------------|-----------------------------|
| 1. Alunni con BES | | n. | |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | 22 | |
| Dati effettivi riferiti agli alunni certificati e iscritti per l'a.s. 2016/2017 | | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | 21 | |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 19 | | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 1 | | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | | |
| • Altro: disturbo del linguaggio | n. 1 | | |
| c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente] | | 37 | |
| • Socio-economico | n. 5 | | |
| • Linguistico-culturale | n. 7 | | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 6 | | |
| • Difficoltà di apprendimento | n. 18 | | |
| • Altro: difficoltà di attenzione e concentrazione | n. 1 | | |
| 2. Piani educativi/didattici | | n. | |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | 16 | |
| PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione | | 11 | |
| PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione | | 10 | |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / PRIMARIA | | n. 480 | n. totale alunni BES |
| | | | 80 |

| Ordine di scuola / SECONDARIA di I° | | | |
|---|-------|------------|-----------------------------|
| 1. Alunni con BES | | | n. |
| a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) | | | 10 |
| Dati effettivi riferiti agli alunni certificati e iscritti per l'a.s. 2016/2017 | | | |
| b) Disturbi evolutivi specifici | | | 23 |
| • DSA (certificati secondo la L.170/10) | n. 23 | | |
| • DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) | n. 0 | | |
| • ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | | |
| • Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) | n. 0 | | |
| • Altro [<i>specificare</i>] _____ | n. 0 | | |
| c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>] | | | 20 |
| • Socio-economico | n. 4 | | |
| • Linguistico-culturale | n. 4 | | |
| • Disagio comportamentale/relazionale | n. 2 | | |
| • Difficoltà di apprendimento | n. 9 | | |
| • Altro: sanitario | n. 1 | | |
| 2. Piani educativi/didattici | | | n. |
| PEI/PEP redatti per gli alunni disabili | | | 12 |
| PDP redatti per gli alunni con certificazione | | | 15 |
| PDP redatti per gli alunni senza certificazione | | | 0 |
| n. totale alunni dell'ordine di scuola / SECONDARIA di I° | | 320 | n. totale alunni BES |
| | | | 53 |

| B. Risorse professionali specifiche | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Docenti di sostegno | presenti | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Assistenti Educativi Culturali | presenti | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Assistenti alla Comunicazione | presenti | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. Referenti di Istituto | per l'inclusione (referente del GLI) | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| | per la disabilità (referente del GLHI) | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| | per i DSA | | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. Altre figure | Funzioni strumentali (INCLUSIONE e CITTADINANZA) | | <input checked="" type="radio"/> |
| | Referenti commissioni (specificare) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | Psicopedagogisti e affini esterni/interni | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | Docenti tutor/mentor | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe | <input checked="" type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <input checked="" type="radio"/> | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | <input checked="" type="radio"/> | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...) | <input checked="" type="radio"/> | |
| | Corso Semid@s "Sardegna digitale" | <input checked="" type="radio"/> | |
| n. tot. docenti della scuola 108 | docenti curricolari (compresi gli I.T.P.) | 91 | |
| | docenti di sostegno specializzati | 11+ 6 (T.D.) | |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |
| | | | |
| | | | |

| C. Risorse strumentali | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Spazi | Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola | | | | X |
| | Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | | X | | |
| | Laboratori con postazioni PC dedicate | | | X | |
| | altro (specificare) _____ | | | | |
| 2. Strumenti | Hardware tecnologici dedicati | | | X | |
| | Software dedicati | | | | X |
| | Altro: biblioteca specializzata per insegnanti ed alunni | | | X | |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| D. Coinvolgimento personale A.T.A. | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| 1. Collaboratori scolastici | assistenza di base alunni disabili | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| | coinvolti in progetti di inclusione | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| | altro (specificare) _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Personale di segreteria | coinvolto nella gestione di dati sensibili | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| | formalmente incaricato | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| E. Coinvolgimento famiglie | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | | | <input type="radio"/> |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| altro (specificare) _____ | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti territoriali integrati | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Rapporti con CTS / CTI | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro: PLUS – Strutture sanitarie pubbliche e private - CTR | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | | SI | NO |
| Progetti territoriali integrati | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Progetti a livello di reti di scuole | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> |
| Altro: AID, LIONS, Emergency, Amnesty, Telefono Azzurro, For Equality | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | | |

A. Strumenti utilizzati *

| | SI | NO |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Index per l’inclusione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio (1° anno di utilizzo) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Quadis | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • utilizzato da almeno un anno | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in fase di approccio | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Altro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • valutazione interna in corso (RAV) | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • valutazione esterna in corso | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • in rete con altre scuole | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) | | |
| | | |
| | | |
| → <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2015/2016 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2016/2017:</u> | | |
| Index per l’inclusione <input type="checkbox"/> Quadis <input checked="" type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> (specificare) | | |
| | | |

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; | | | | |
| 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | |
| 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | | | X | |
| 3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | X | |
| 4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | X | |
| 5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | X | |
| 6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | | | X | |
| 7. Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | |
| 8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | |
| 9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | X |
| 10. Altro: | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> | |
| <p><u>Situazione di partenza</u></p> | <p><u>Obiettivi per l'anno scolastico 2016/2017</u></p> |
| <p>Dirigente Scolastico: - Coordinamento gruppi di lavoro - Rapporti con le famiglie - Gestione delle risorse professionali</p> <p>Ufficio alunni: - Gestione aspetti amministrativi - Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale</p> <p>Referente per l'inclusione: - coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto</p> <p>G.L.I.: - Rilevazione degli alunni con BES. - Stesura PAI. - Monitoraggio in itinere e valutazione finale</p> <p>G.L.H.I.: - Raccolta indicazioni e supporto ai docenti nella stesura e attuazione dei P.E.P. - Coordinamento delle azioni che dall'esterno e dall'interno della scuola hanno come obiettivo il benessere e l'integrazione dell'alunno disabile. - Organizzazione di riunioni dedicate alla progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe e l'équipe che segue l'alunno (GLHO) con verbalizzazione degli incontri.</p> | <p>GLI e GLHI: - Sperimentare uno strumento di rilevazione degli alunni BES relativo all'area svantaggio con indicatori condivisi e tendenti all'oggettività. - Corso di formazione per avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo (Quadis). - Garantire riunioni dedicate per la progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe. - Verbalizzazione degli incontri.</p> <p>ATA: - prevedere un maggior coinvolgimento del personale ATA per l'inclusione degli alunni BES</p> <p>Referente per l'inclusione: - promuovere percorsi formativi inclusivi - organizzare attività di formazione e aggiornamento</p> |
| <p>2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)</p> | |
| <p>Insegnanti di sostegno: - interventi individualizzati - attività per piccoli gruppi sia in aula che in aule dedicate.</p> <p>Assistenza scolastica specialistica: - interventi di supporto educativo didattico programmati con gli insegnanti.</p> | <p>-Migliorare il sostegno degli educatori, coinvolgendoli maggiormente nella programmazione e nell'attuazione delle attività previste nei PEP. -Incrementare le attività laboratoriali e l'uso di software didattici specifici. - Incrementare l'uso di metodologie inclusive</p> |
| <p>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - S.E.T.: molti alunni con BES sono seguiti dagli educatori, questi si incontrano periodicamente con i team docenti per programmare azioni d'intervento condivise, fare il punto della situazione ed individuare per tempo eventuali sviluppi della situazione. - PLUS: L'attività del Centro per la Famiglia e la Comunità nel comune di Alghero è avviata e conosciuta presso le istituzioni scolastiche del territorio. - C.T.R.: Gli operatori del centro da anni collaborano con le équipes di docenti per programmare attività didattiche condivise nei GLHO. | <ul style="list-style-type: none"> - S.E.T.: proseguire la collaborazione e ottimizzare l'interazione con i Consigli di Classe ed i singoli docenti, affinché possano calarsi meglio nell'extra scuola degli alunni, definire i margini d'azione da incrementare e individuare le criticità che vanno affrontate per abbattere i fattori ostacolanti. - PLUS: proseguire la collaborazione con il C.F.C., importante servizio che sarà di supporto consulenziale e di orientamento per le famiglie. - C.T.R.: Ottimizzare l'interazione con il C.T.R. attraverso un filo diretto ed un costante confronto sulle azioni didattiche ed educative progettate e realizzate per gli alunni certificati. Consulenza su strategie d'intervento. |
| <p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi irrinunciabili. - Cura degli aspetti emotivo-relazionali, in particolare autonomia e socialità. - Attività di recupero individuale. - Messa a disposizione dell'alunno di procedure ed attività semplificate e suddivise per fasi per renderlo più autonomo. - Uso di mediatori didattici diversificati e calibrati. | <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere l'uso di mediatori didattici diversificati e calibrati; - Esplicitare agli alunni lo scopo dell'attività didattica e i risultati attesi; - Permettere agli alunni di esprimere delle opzioni rispetto alle attività, ai tempi e all'uso dei mediatori; - Riconoscere e "autorizzare" agli alunni l'uso dei diversi stili cognitivi; - Far usare in maniera diffusa i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà di apprendimento - Favorire il benessere degli alunni a scuola attraverso la socializzazione, per raggiungere l'autostima e l'incremento del successo formativo - Favorire il benessere scolastico degli alunni in difficoltà attraverso l'inserimento nei gruppi di lavoro |
| <p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione di tipo formativo che tiene conto degli obiettivi raggiunti rispetto ai livelli di partenza. | <ul style="list-style-type: none"> - Privilegiare ed affermare in modo omogeneo una valutazione di tipo formativo che tenga conto dei livelli di partenza dell'alunno BES e rapportarla alla sua crescita personale. - Programmare e valutare per obiettivi minimi - Predisporre attività calibrate per migliorare e incrementare la socializzazione, il rispetto delle regole e l'accettazione dell'insuccesso e dell'errore per migliorarsi |
| <p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p> | |
| <p>Coinvolgimento sporadico in attività / eventi relativi ad alcuni progetti curricolari ed extracurricolari. Coinvolgimento delle famiglie nei GLHO</p> | <p>Programmare il coinvolgimento della componente genitori: - nelle attività extrascolastiche, negli eventi e in alcune pratiche educativo-didattiche inclusive, anche in veste di "esperti".</p> |
| <p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni insegnanti utilizzano gli strumenti informatici presenti nelle scuole (laboratori di informatica e lavagne LIM) ed i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento. - Gli insegnanti con competenze specifiche vengono utilizzati nell'organico d'istituto con incarichi attinenti alla loro formazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare l'uso degli strumenti informatici presenti nelle scuole e i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento. - Progettare e realizzare un censimento delle competenze extrascolastiche del personale della scuola (teatro, cinematografia, strumento musicale, ecc.). |
| <p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p> | |
| <p>Numerosi insegnanti hanno seguito corsi di formazione sulle strategie e metodologie educativo-didattiche per alunni DSA e per alunni BES.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare situazioni di formazione e autoformazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni BES e su metodologie, strategie e strumenti delle didattiche specifiche per gli alunni DSA. - Attivare un corso di formazione per avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo (Quadis). |
| <p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Piano Nazionale ICARE (protocollo tra le scuole del 1° ciclo che cura i delicati passaggi dell'alunno disabile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) - Progetto Divento grande! (progetto di continuità e orientamento verso le scuole superiori) - Continuità educativa: <ul style="list-style-type: none"> • attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola; • progettazione di segmenti di curriculum verticale; • Scambio di informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra; • Attività svolte con gruppi misti di alunni (infanzia/primaria e primaria/secondaria) | <ul style="list-style-type: none"> - La verticalizzazione del curriculum all'interno dell'Istituto Comprensivo può dirsi incrementata e va valutata in modo soddisfacente l'azione di continuità dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria, a quella Secondaria di primo grado. Restano invece evidenti margini di miglioramento nel potenziare il raccordo educativo e didattico tra la Scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, finalizzandoli anche al successivo inserimento nel mondo del lavoro. - Curare il passaggio tra i diversi ordini di scuola anche per gli alunni con DSA. - Estendere le azioni del Piano Nazionale ICARE anche per gli alunni in passaggio nella Secondaria di II grado. |
| <p>10. Altro:</p> | |
| | |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 /06/2015

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

F.to Il Dirigente Scolastico
Antonella Marruncheddu

