

# ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 - ALGHERO

Via XX settembre, 231 - 07041 Alghero (SS) - Cod. Fisc. 92128500904

Tel. 079/981003 - Fax 079/9730055 - e-mail ssic84400p@istruzione.it

## Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2015/2016

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

### I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2014/2015 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>30</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>43</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 26	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 3	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 3	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 1	
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____	n. 10	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>81</b>
• Socio-economico	n. 21	
• Linguistico-culturale	n. 36	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 21	
• Altro [ <i>specificare</i> ] affido/stato familiare-sanitario	n. 3	
<b>n. totale alunni della scuola 931</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>154</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,34%</b>
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		30
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		26
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		3
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>		<b>SI</b> <b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) scheda di rilevazione estratta dal PAI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

**A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)**

<b>Ordine di scuola /INFANZIA</b>			
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>1</b>	
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>			
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 0		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 1		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	1	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____	n. 0		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>			
• Socio-economico	n. 0		
• Linguistico-culturale	n. 8		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 5	14	
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____	n. 1		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		1	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		0	
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		0	
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / INFANZIA</b>		<b>154</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
			<b>16</b>

<b>Ordine di scuola / PRIMARIA</b>			
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>19</b>	
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>			
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 10		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 1		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 2	22	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 1		
• Altro [ <i>specificare</i> ] 5 disturbo di attenzione e 3 in attesa di certificazione non specificata	n. 8		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>			
• Socio-economico	n. 8		
• Linguistico-culturale	n. 20		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 13	42	
• Altro disagio familiare	n.1		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		19	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		10	
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		0	
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / PRIMARIA</b>		<b>n. 466</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
			<b>83</b>

<b>Ordine di scuola / SECONDARIA di I°</b>			
<b>1. Alunni con BES</b>			<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>			<b>10</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>			<b>19</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 18		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 1		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____	n. 0		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>			<b>31</b>
• Socio-economico	n. 13		
• Linguistico-culturale	n. 13		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 3		
• Altro [ <i>familiare</i> ]	n. 2		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>			<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			10
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione			18
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione			2
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / SECONDARIA di I°</b>		<b>311</b>	<b>n. totale alunni BES</b>
			<b>60</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	presenti	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Assistenti Educativi Culturali</b>	presenti	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>	presenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4. Referenti di Istituto</b>	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzioni strumentali (INCLUSIONE e CITTADINANZA)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Referenti commissioni (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="radio"/>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		<input checked="" type="radio"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="radio"/>	
	Corso Semid@s "Sardegna digitale"	<input checked="" type="radio"/>	
<b>n. tot. docenti della scuola 96</b>	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	<b>84</b>	
	docenti di sostegno specializzati	<b>12</b>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
.....			
.....			

<b>C. Risorse strumentali</b>					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Laboratori con postazioni PC dedicate			<input checked="" type="checkbox"/>	
	altro (specificare) _____				
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati			<input checked="" type="checkbox"/>	
	Software dedicati				<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro: biblioteca specializzata per insegnanti ed alunni			<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)					
.....					
.....					

<b>D. Coinvolgimento personale A.T.A.</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Collaboratori scolastici</b>	assistenza di base alunni disabili	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2. Personale di segreteria</b>	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			<input type="radio"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Rapporti con CTS / CTI		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: PLUS - CTR		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Progetti territoriali integrati		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro: AID, LIONS, Emergency, Amnesty, Telefono Azzurro, For Equality		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>A. Strumenti utilizzati *</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Index per l’inclusione</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2. Quadis</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Altro</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna in corso (RAV)	<input checked="" type="checkbox"/>	
• valutazione esterna in corso		<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)		
.....		
.....		
→ <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2014/2015 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2015/2016:</u>		
<b>Index per l’inclusione</b> <input type="checkbox"/> <b>Quadis</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Altro</b> <input type="checkbox"/> (specificare)		
.....		

<b>B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<input checked="" type="checkbox"/>
10. Altro:				

<b>1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	
<b>Situazione di partenza</b>	<b>Obiettivi per l'anno scolastico 2015/2016</b>
<p><b>G.L.I.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione degli alunni con BES.</li> <li>- Stesura PAI.</li> <li>- Monitoraggio in itinere e valutazione finale</li> </ul> <p><b>G.L.H.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta indicazioni e supporto ai docenti nella stesura e attuazione dei P.E.P.</li> <li>- Coordinamento delle azioni che dall'esterno e dall'interno della scuola hanno come obiettivo il benessere e l'integrazione dell'alunno disabile.</li> </ul> <p><b>Referente DSA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione del PDP e della modulistica di riferimento;</li> <li>- consulenza per i consigli di classe/team per impostare il percorso specifico</li> <li>- consulenza alle famiglie.</li> </ul>	<p><b>GLI e GLH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare uno strumento di rilevazione degli alunni BES relativo all'area svantaggio con indicatori condivisi e tendenti all'oggettività.</li> <li>- Corso di formazione per avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo (Quadis).</li> <li>- Garantire riunioni dedicate per la progettazione delle azioni inclusive tra i docenti di una stessa classe.</li> <li>- Verbalizzazione degli incontri.</li> </ul> <p><b>ATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevedere un maggior coinvolgimento del personale ATA per l'inclusione degli alunni BES</li> </ul> <p><b>Referente DSA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predisporre monitoraggi periodici per verificare l'efficacia delle iniziative programmate nel PDP;</li> <li>- fornire supporto nella stesura dei PDP e collaborare a definire e registrare i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa che tengano conto delle caratteristiche specifiche dello studente, nel rispetto delle disposizioni nazionali, soprattutto in relazione agli esami di stato;</li> <li>- realizzazione di un centro di documentazione di materiali e strumenti consultabile anche online presso il sito della scuola</li> </ul>
<b>2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b> (figure coinvolte e azioni)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insegnanti di sostegno effettuano interventi individualizzati, attività per piccoli gruppi sia in aula che in aule dedicate.</li> <li>- L'assistenza scolastica specialistica nella scuola primaria prevede interventi in classe di supporto educativo didattico agli alunni disabili; nella scuola secondaria di primo grado gli educatori svolgono l'attività individualizzata, programmata dai Consigli di Classe, in aule dedicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il sostegno degli educatori, coinvolgendoli maggiormente nella programmazione e nell'attuazione delle attività previste nei PEP.</li> <li>- Incrementare le attività laboratoriali e l'uso di software didattici specifici.</li> <li>- Incrementare uso di metodologie inclusive</li> </ul>
<b>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b> (servizi coinvolti e azioni)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S.E.T.:</b> molti alunni BES sono seguiti dagli educatori per circa 3 ore settimanali, questi si incontrano periodicamente con i team docenti per programmare azioni d'intervento condivise, fare il punto della situazione ed individuare per tempo eventuali sviluppi della situazione.</li> <li>- <b>PLUS:</b> L'attività del Centro per la Famiglia e la Comunità nel comune di Alghero è in fase d'avvio e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S.E.T.:</b> proseguire la collaborazione e ottimizzare l'interazione con i Consigli di Classe ed i singoli docenti, affinché possano calarsi meglio nell'extra scuola degli alunni, definire i margini d'azione da incrementare e individuare le criticità che vanno affrontate per abbattere i fattori ostacolanti.</li> <li>- <b>PLUS:</b> stabilire un'efficace collaborazione con il C.F.C., importante servizio che sarà di supporto</li> </ul>

<p>divulgazione presso le istituzioni scolastiche del territorio..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C.T.R.:</b> gli operatori del centro da anni collaborano con le équipes di docenti per programmare attività didattiche condivise.</li> <li>- Progetto <b>Genitorialità per la pre-adolescenza</b> (Distretto Sanitario 1 – Sassari) rivolto ai genitori degli alunni di prima media.</li> </ul>	<p>consulenziale e di orientamento per le famiglie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimizzare l'interazione con il C.T.R. attraverso un filo diretto ed un costante confronto sulle azioni didattiche ed educative progettate e realizzate per gli alunni certificati. Consulenza su strategie d'intervento.</li> <li>- L'intervento della <b>Genitorialità per la pre-adolescenza</b> va monitorato al fine di verificarne e progettare l'estensione anche ai genitori delle classi successive nel prossimo anno scolastico.</li> </ul>
<p><b>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b> (strategie e modalità di azione)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi irrinunciabili.</li> <li>- Cura degli aspetti emotivo-relazionali, in particolare autonomia e socialità.</li> <li>- Attività di recupero individuale.</li> <li>- Messa a disposizione dell'alunno di procedure ed attività semplificate e suddivise per fasi per renderlo più autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffondere l'uso di mediatori didattici diversificati e calibrati;</li> <li>- Esplicitare agli alunni lo scopo dell'attività didattica e i risultati attesi;</li> <li>- Permettere agli alunni di esprimere delle opzioni rispetto alle attività, ai tempi e all'uso dei mediatori;</li> <li>- Riconoscere e "autorizzare" agli alunni l'uso dei diversi stili cognitivi;</li> <li>- Far usare in maniera diffusa i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà di apprendimento</li> <li>- Favorire il benessere degli alunni a scuola attraverso la socializzazione, per raggiungere l'autostima e l'incremento del successo formativo</li> <li>- Favorire il benessere scolastico degli alunni in difficoltà attraverso l'inserimento nei gruppi di lavoro</li> </ul>
<p><b>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b> (strategie da perseguire)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione di tipo formativo che tiene conto degli obiettivi raggiunti rispetto ai livelli di partenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Privilegiare ed affermare in modo omogeneo una valutazione di tipo formativo che tenga conto dei livelli di partenza dell'alunno BES e rapportarla alla sua crescita personale.</li> <li>-Programmare e valutare per obiettivi minimi</li> <li>-Predisporre attività calibrate per migliorare e incrementare la socializzazione, il rispetto delle regole e l'accettazione dell'insuccesso e dell'errore per migliorarsi</li> </ul>
<p><b>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b> (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p>	
<p>Coinvolgimento sporadico in attività / eventi relativi ad alcuni progetti curricolari ed extracurricolari.</p>	<p>Programmare il coinvolgimento della componente genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nel GLH</li> <li>- nelle attività extrascolastiche, negli eventi e in alcune pratiche educativo-didattiche inclusive, anche in veste di "esperti".</li> </ul>
<p><b>7. Valorizzazione delle risorse esistenti</b> (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni insegnanti utilizzano gli strumenti informatici presenti nelle scuole (laboratori di informatica e lavagne LIM) ed i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</li> <li>- Gli insegnanti con competenze specifiche vengono utilizzati nell'organico d'istituto con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare l'uso degli strumenti informatici presenti nelle scuole e i software didattici per alunni con DSA o con particolari difficoltà d'apprendimento.</li> <li>- Progettare e realizzare un censimento delle competenze extrascolastiche del personale della scuola (teatro, cinematografia, strumento musicale).</li> </ul>



incarichi attinenti alla loro formazione.	ecc.).
<b>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b> (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)	
Numerosi insegnanti hanno seguito corsi di formazione sulle strategie e metodologie educativo-didattiche per alunni DSA e per alunni BES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare situazioni di formazione e autoformazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni BES e su metodologie, strategie e strumenti delle didattiche specifiche per gli alunni DSA.</li> <li>- Attivare un corso di formazione per avviare la valutazione interna dell'inclusività con strumento oggettivo (Quadis).</li> </ul>
<b>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piano Nazionale <b>ICARE</b> (protocollo tra le scuole del 1° ciclo che cura i delicati passaggi dell'alunno disabile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado)</li> <li>- Progetto <b>Divento grande!</b> (progetto di continuità e orientamento verso le scuole superiori)</li> <li>- <b>Continuità educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola;</li> <li>• progettazione di segmenti di curricolo verticale;</li> <li>• Scambio di informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra;</li> <li>• Attività svolte con gruppi misti di alunni (infanzia/primaria e primaria/secondaria)</li> </ul> </li> </ul>	La verticalizzazione del curricolo all'interno dell'Istituto Comprensivo può dirsi incrementata e va valutata in modo soddisfacente l'azione di continuità dalla scuola dell'Infanzia a quella Primaria, a quella Secondaria di primo grado. Restano invece evidenti margini di miglioramento nel potenziare il raccordo educativo e didattico tra la Scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, finalizzandoli anche al successivo inserimento nel mondo del lavoro.
<b>10. Altro:</b>	

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2015

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

F.to Il Dirigente Scolastico  
Antonella Marruncheddu