



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSIC84400P
ISTITUTO COMPRENSIVO N.1ALGHERO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	536	339,4	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	285	247,8	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44	20,0	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	32	17,0	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	10,6	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	22,4	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,6%	1,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,5%	1,0%	1,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,2%	4,2%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,4%	3,8%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC84400P	88,15%			✓	
SSEE84401R 5 A	90,91%				✓
SSEE84401R 5 B	91,30%			✓	
SSEE84401R 5 G	95,45%				✓
SSEE84402T 5 C	83,33%				✓
SSEE84402T 5 D	88,89%			✓	



SSEE84403V 5 F	90,91%		✓		
SSEE84404X 5 E	76,19%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC84400P	77,89%		✓		
SSMM84401Q 3 A	82,35%		✓		
SSMM84401Q 3 B	73,68%				✓
SSMM84401Q 3 C	70,00%			✓	
SSMM84401Q 3 D	90,48%		✓		
SSMM84401Q 3 E	72,22%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	16,26%	83,74%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	9,63%	90,37%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La realtà territoriale in cui opera la nostra istituzione scolastica è a forte vocazione turistica. Le attività economiche maggiormente attive e dinamiche sono quelle legate all'offerta turistica, fondamentali per il collegamento e lo sviluppo del territorio sono le dotazioni infrastrutturali, tra queste particolare rilievo assumono l'aeroporto e il porto turistico. La scuola, inserita in un contesto ricco di opportunità sia dal punto di vista socioculturale che ambientale, può contare sul supporto materiale e finanziario dell'Ente locale e delle famiglie. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono i nostri alunni della scuola Primaria è medio - alto per i plessi ubicati in città e medio-basso per i due plessi periferici, è generalmente medio-basso per la scuola Secondaria di 1° grado. Nella scuola Primaria l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 3,2 %, nella secondaria di I grado è del 2,4%. La percentuale di studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale rientra nella media regionale.

Vincoli

Pur essendo la maggior parte delle famiglie monoreddito, in genere riesce a soddisfare i bisogni primari. Tuttavia si registrano emergenze educative, situazioni di precoce compromissione di abilità sociali e cognitive cui manca l'appiglio di un tempo extrascolastico sufficientemente strutturato, di rinforzo di regole e comportamenti propositivi. La protratta condizione di emergenza, emergenza sanitaria che prima contiene e poi lascia l'eredità dell'emergenza economica, la più lunga e complessa esperienza di precarietà delle ultime generazioni, ha indubbiamente contribuito a consolidare il dato già chiaro di un numero significativo, perché rappresentato in ogni classe e plesso, di comportamenti improduttivi, disfunzionali, di incapacità o insufficiente capacità di orientare la propria attenzione in vista dello scopo. Mancanze di percezione e gestione di sé che restringono le possibilità dell'apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui opera la nostra istituzione scolastica ha una spiccata e consolidata vocazione turistica, rappresentando una meta storica degli itinerari paesaggistici e balneari in Sardegna. Fondamentali per il collegamento da e per il territorio e per il suo sviluppo sono le dotazioni infrastrutturali, tra le quali assumono rilievo decisivo aeroporto e porto turistico. Pur nei limiti dell'iniziativa pubblica e privata, la Scuola intrattiene proficui rapporti di collaborazione con Enti istituzionali, privati e del Terzo Settore presenti nel territorio, rapporti che consentono la realizzazioni di non pochi percorsi formativi relativi all'educazione ambientale e sua salvaguardia, all'educazione storico-culturale, all'educazione alla salute (con la presenza di centri riabilitativi), all'educazione sportiva, alla solidarietà, all'orientamento, al recupero e valorizzazione della lingua algherese. La scuola è inserita in un contesto demografico, paesistico, culturale e monumentale che fornisce infatti naturali e validi interlocutori per l'ampliamento della propria offerta formativa, potendo contare, per alcuni servizi, sul supporto logistico e finanziario dell'Ente locale, puntuale nell'erogazione dei fondi di competenza. L'Ente Comunale fornisce i servizi di competenza:

Vincoli

Le attività economiche più diffuse e attive nel territorio sono dunque legate all'offerta turistica, pur non registrandosi nel settore quel livello di complessità e differenziazione dei servizi in grado di produrre una altrettanto variegata e quindi qualificata domanda di lavoro. La sensibile estensione della stagione turistica ben oltre i tre mesi estivi registratasi nell'ultimo decennio, al netto naturalmente dell'incidenza del regime di cautela sanitaria degli ultimi tre anni, non ha scalfito in misura apprezzabile la realtà di un'offerta turistica carente di servizi collegati e dunque tutt'ora insufficientemente capace di differenziare e conseguentemente qualificare il lato domanda del mercato del lavoro. Rimane il dato di fatto di un elevato tasso di disoccupazione, attestatosi da diversi anni attorno al 32% della popolazione attiva. Particolarmente allarmante è il dato relativo alla disoccupazione giovanile ed alla mancata diffusione nella generazione di cultura d'impresa.



mensa, scuolabus, assistenza scolastica specialistica, servizio educativo territoriale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,8%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	10,0%	43,7%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,7%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	68,0%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,0%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,4%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	8,0%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	19	6,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		7,5%	5,7%	4,5%
Disegno	✓	35,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		5,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	92,5%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	37,5%	30,5%	50,1%
Musica	✓	55,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	50,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,5%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		12,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna		60,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	27,0%	34,9%
Teatro		20,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,5%	92,6%	83,8%
Cucina interna		45,0%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		2,6%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,0%	53,4%	46,7%
Palestra	✓	97,4%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,9%	21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,3%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche di cui dispone la scuola per il funzionamento didattico e amministrativo sono rappresentate in maggior misura dai finanziamenti statali, ai quali si aggiungono ulteriori fonti di finanziamento aggiuntivo dell'Ente Locale (Fondo economato e Progetto "Monumenti Aperti") e Finanziamenti da privati (fondazione di Sardegna, Famiglie). L'Istituto Comprensivo si compone di 10 caseggiati scolastici facilmente raggiungibili ubicati nel centro urbano; per tre di questi situati nella frazione di Fertilia, agro e nella Borgata "Sa Segada", e' attivo il servizio scuolabus comunale. Le scuole sono tutte dotate di ampi cortili recintati e spazi verdi fruibili dagli alunni, porte antipanico, scivoli e servizi igienici per i disabili, scale di sicurezza esterne in due dei quattro edifici a due piani. Le aule sono adatte all'uso scolastico. I plessi di Secondaria dispongono di laboratori di informatica, linguistici, scientifici ed espressivi. I plessi della Primaria dispongono di biblioteche non informatizzate. In tutte le aule dell'Istituto si sta provvedendo alla graduale sostituzione delle LIM con nuovi monitor touch screen di ultima generazione. In seguito all'attivazione di DAD e DDI, e' stata sensibilmente potenziata la dotazione tecnologica della Scuola (PC, tablet, ecc.). Le scuole Primarie

Vincoli

I nostri plessi, escluse la scuola Secondaria di Fertilia e la scuola primaria Asfodelo, non dispongono di palestre per l'attivita' motoria ne' di spazi esterni adeguatamente strutturati allo scopo. Nessun plesso dispone di auditorium per rappresentazioni, conferenze, eventi di varia natura, riunioni plenarie. Le biblioteche non sono informatizzate. Non tutte le scuole primarie dispongono di laboratori informatici (anche mobili); nessuna di laboratori musicali, scientifici ed espressivi. In 4 plessi su 8 dove viene effettuato il servizio mensa, non sono presenti aule apposite per la consumazione del pasto e questi vengono consumati nelle aule dedicate alla didattica.



e Secondarie e una Scuola dell'Infanzia, dispongono di connessione ad Internet. I plessi sono dotati di sussidi didattici anche multimediali per alunni BES.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,0%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,5%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	71	74,0%	68,2%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	25	26,0%	31,8%	29,4%	29,6%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	63,2%	57,8%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	25	36,8%	42,2%	40,3%	36,3%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%		0,3%	0,8%	3,7%
35-44 anni	23,3%		17,5%	16,6%	19,2%
45-54 anni	38,3%		41,5%	41,8%	36,8%
55 anni e più	36,7%		40,8%	40,8%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,7%	4,5%	3,1%	5,8%
35-44 anni	2,9%	14,9%	14,7%	20,8%
45-54 anni	42,9%	36,4%	40,5%	36,8%
55 anni e più	48,6%	44,2%	41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	1,8%	8,0%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,9%	11,0%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	11,0%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	66,1%	70,0%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,7%	17,8%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	22,6%	13,4%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,9%	15,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	54,8%	53,1%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SSIC84400P	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	17,3	14,9	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,2%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	73,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		17,1%	24,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	65,7%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,5%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	13,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	57,2%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	4	20,0%	10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,0%	12,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0%	8,7%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	14	70,0%	67,9%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La gran parte del personale della nostra scuola, ATA e docente, presta servizio a tempo indeterminato da oltre 10 anni; l'età media del personale è compresa nella fascia d'età fra i 45 e i 54 anni. Nell'Istituto sono presenti diverse competenze professionali: docenti con titoli per l'insegnamento della lingua inglese, con specializzazione su sostegno (conseguita in Sc. Formazione Primaria e TFA), con certificazioni per l'animazione digitale e con formazione specifica sull'inclusione. Oltre all'animatore digitale, previsto per legge, è presente nell'Istituto un referente digitale con competenze specifiche. Fra i docenti specializzati su sostegno due (uno per Infanzia e Primaria, uno per la Secondaria) ricoprono incarichi organizzativi e gestionali assumendo la referenza sul sostegno visto il numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto nei tre gradi scolastici. Oltre agli insegnanti di sostegno e curricolari, la scuola si avvale della collaborazione di educatori professionali e assistenti di base afferenti al servizio di assistenza scolastica specialistica degli EE.LL. Questi collaborano con gli insegnanti al fine di realizzare i piani educativi individualizzati (PEI) degli alunni con disabilità. La Scuola conta sulla presenza assidua del Personale ATA. Nel corrente anno scolastico è attivo un servizio di

Vincoli

La gran parte del personale della nostra scuola si inserisce nella fascia d'età al di sopra dei 50 anni. Difficoltà a reperire personale con titolo di specializzazione su sostegno, nella Scuola Primaria anche sulla Lingua Inglese con evidenti ricadute sul servizio.



supporto psicologico rivolto a alunni,
genitori e docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SSIC84400P	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	99,4%	99,8%	99,7%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SSIC84400P	98,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	98,4%	98,5%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SSIC84400P	10,0%	20,0%	27,8%	13,3%	20,0%	8,9%



Riferimenti						
Provincia di SASSARI	13,4%	27,0%	27,1%	18,8%	6,2%	7,5%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC84400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC84400P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	0,1%	0,0%	0,1%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC84400P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	3	2	1	3



N					
Percentuale	0,9%	2,2%	1,8%	0,9%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,3%	2,0%	1,5%	1,4%	1,0%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC84400P	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	1,1%	3,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,2%	1,3%	0,8%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC84400P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	2
Percentuale	0,0%	2,0%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,6%	1,5%	1,2%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini mostrano come gli studenti vivano l'apprendimento e l'esperienza formativa all'interno dell'Istituto in un clima sereno e inclusivo; i ragazzi trattenuti nella secondaria di primo grado sono in percentuale minore alla media regionale e le valutazioni di licenza della secondaria sono superiori alla media regionale e nazionale; ben il 20% è stato licenziato con il 10 e di questi quasi la metà ottiene la lode.

Punti di debolezza

Le valutazioni di licenza non trovano corrispondenza negli esiti INVALSI; a fronte di un 20% di ragazzi licenziati con il 10, solo il 7,3% in italiano e il 4,9% in matematica raggiungono il livello massimo di 5 nei test INVALSI. Di contro quasi il 60% in matematica e il 52% in italiano non superano in livello 2 nelle prove standardizzate nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo)



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84401R	65,7	n.d.			
Plesso SSEE84401R - Sezione 2A	65,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso SSEE84401R - Sezione 2B	63,5	n.d.	↔	↑	↔
Plesso SSEE84401R - Sezione 2G	67,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84402T	75,8	n.d.			
Plesso SSEE84402T - Sezione 2C	75,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84402T - Sezione 2D	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84403V	80,4	n.d.			
Plesso SSEE84403V - Sezione 2F	80,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84404X	79,7	n.d.			
Plesso SSEE84404X - Sezione 2E	79,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio Sud e	Punteggio



			Sardegna	Isole	nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84401R	45,9	n.d.			
Plesso SSEE84401R - Sezione 2A	47,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso SSEE84401R - Sezione 2B	39,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SSEE84401R - Sezione 2G	49,8	n.d.	↑	↑	↔
Plesso SSEE84402T	57,6	n.d.			
Plesso SSEE84402T - Sezione 2C	55,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84402T - Sezione 2D	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84403V	59,2	n.d.			
Plesso SSEE84403V - Sezione 2F	59,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE84404X	54,8	n.d.			
Plesso SSEE84404X - Sezione 2E	54,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Sardegna	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,2	88,2	-0,1	85,2	↔	↑	↑
Plesso SSEE84401R	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	48,6	90,9	-6,8	90,9	↓	↓	↓
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	61,0	91,3	4,4	82,6	↑	↑	↑
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	60,5	95,4	3,6	95,5	↑	↑	↑
Plesso SSEE84402T	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	53,9	83,3	-4,0	77,8		↑	↓
Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	48,8	88,9	-8,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso SSEE84403V	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	64,0	90,9	9,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso SSEE84404X	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	50,6	76,2	0,4	81,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	43,4	88,2	-7,8	80,7	↑	↔	↓
Plesso SSEE84401R	50,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	48,9	90,9	-2,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	58,4	91,3	5,9	82,6	↑	↑	↑
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	43,1	95,4	-8,0	95,5	↔	↔	↓
Plesso SSEE84402T	37,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	38,2	83,3	-16,4	72,2	↔	↓	↓
Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	37,3	88,9	-15,3	88,9	↔	↓	↓
Plesso SSEE84403V	35,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	35,8	90,9	-12,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso SSEE84404X	41,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	41,5	76,2	-4,0	52,4	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,8	77,9	-12,8	96,5	↓	↓	↓
Plesso SSMM84401Q	182,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	152,6	82,4	-38,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	203,7	73,7	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	196,3	70,0	-0,2	94,4	↑	↑	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	185,9	90,5	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	168,3	72,2	-16,7	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,5	77,9	-12,5	96,5	↓	↑	↓
Plesso SSMM84401Q	181,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	160,8	82,4	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	187,2	73,7	-12,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	197,3	70,0	2,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	193,5	90,5	1,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	161,4	72,2	-20,2	88,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	5,3%	94,7%
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	9,1%	90,9%
Situazione della scuola SSIC84400P	1,8%	98,2%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	10,0%	90,0%
Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	21,4%	78,6%
Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	18,8%	81,2%
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	10,5%	89,5%
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	n.d.	100,0%
	11,1%	88,9%



Situazione della scuola SSIC84400P		
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	5,9%	29,4%	41,2%	5,9%	17,6%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	11,8%	11,8%	47,1%	29,4%	n.d.
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	15,8%	36,8%	26,3%	10,5%	10,5%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	26,7%	53,3%	13,3%	n.d.	6,7%
Situazione della scuola SSIC84400P	23,2%	29,3%	30,5%	9,8%	7,3%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	23,5%	29,4%	29,4%	5,9%	11,8%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	5,9%	35,3%	29,4%	23,5%	5,9%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	21,0%	21,0%	31,6%	21,0%	5,3%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	53,3%	33,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SSIC84400P	29,3%	30,5%	24,4%	11,0%	4,9%



Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	14,3%	50,0%	35,7%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	14,3%	42,9%	42,9%
Situazione della scuola SSIC84400P	6,1%	25,6%	68,3%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3A	n.d.	78,6%	21,4%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3B	11,8%	47,1%	41,2%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3C	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3D	5,3%	21,0%	73,7%
Plesso SSMM84401Q - Sezione 3E	35,7%	57,1%	7,1%
Situazione della scuola SSIC84400P	9,8%	43,9%	46,3%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE84401R - Sezione 2A	2	5	1	9	2
Plesso SSEE84401R - Sezione 2B	5	4	5	2	3
Plesso SSEE84401R - Sezione 2G	3	4	3	2	9
Plesso SSEE84402T - Sezione 2C	1	2	1	8	6
Plesso SSEE84402T - Sezione 2D	3	1	0	1	11
Plesso SSEE84403V - Sezione 2F	1	0	0	0	7
Plesso SSEE84404X - Sezione 2E	0	1	1	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC84400P	13,5%	15,3%	9,9%	22,5%	38,7%
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE84401R - Sezione 2A	5	5	5	1	4
Plesso SSEE84401R - Sezione 2B	8	8	0	0	2
Plesso SSEE84401R - Sezione 2G	5	4	3	4	5
Plesso SSEE84402T - Sezione 2C	2	3	3	4	5



Plesso SSEE84402T - Sezione 2D	2	4	1	2	7
Plesso SSEE84403V - Sezione 2F	0	2	2	3	3
Plesso SSEE84404X - Sezione 2E	2	1	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC84400P	21,8%	24,6%	14,6%	12,7%	26,4%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	0	9	1	0	0
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	2	3	6	2	6
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	1	3	5	7	5
Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	2	3	3	4	2
Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	5	3	5	1	2
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	1	1	3	9	4
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	5	4	1	5	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC84400P	13,9%	22,6%	20,9%	24,4%	18,3%
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE84401R - Sezione 5A	2	2	1	3	2
Plesso SSEE84401R - Sezione 5B	1	3	2	5	8
Plesso SSEE84401R - Sezione 5G	8	2	4	2	5
Plesso SSEE84402T - Sezione 5C	6	3	1	2	1



Plesso SSEE84402T - Sezione 5D	10	2	2	0	2
Plesso SSEE84403V - Sezione 5F	12	1	1	2	3
Plesso SSEE84404X - Sezione 5E	5	2	0	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC84400P	40,4%	13,8%	10,1%	12,8%	22,9%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	11,7%	88,3%	12,6%	87,4%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	14,9%	85,1%	16,5%	83,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SSIC84400P	9,0%	91,0%	17,6%	82,4%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	22,9%	77,1%	22,2%	77,8%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC84400P	21,2%	78,8%	29,6%	70,4%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SSIC84400P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SSIC84400P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria sono superiori ai risultati delle scuole con ESCS simili. Nelle classi quinte della primaria dell'Istituto i risultati di italiano sono in linea rispetto alle scuole con ESCS simili. In matematica la variabilità dentro e tra le classi delle seconde e quinte della primaria è migliore della media rispetto al contesto geografico di riferimento "Sud e Isole"

Punti di debolezza

I risultati in matematica delle classi quinte della primaria sono inferiori a quelli con ESCS simile. I risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi terze della secondaria di primo grado sono globalmente negativi configurando un effetto scuola sotto la media regionale sia in italiano sia in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti



collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola primaria l'esito nelle prove INVALSI è talvolta superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile; nella secondaria l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum di scuola, le competenze chiave europee acquisite dagli studenti dell'Istituto sono le competenze digitali, la competenza imparare ad imparare e le competenze civiche e sociali. Le competenze digitali, grazie all'attivazione di DAD e DDI e utilizzo di piattaforme e app, vedono il 52% dei ragazzi con competenze intermedie e il 24% con competenze avanzate. La competenza imparare ad imparare vede il 47% dei ragazzi licenziato con un livello intermedio e il 24% con competenza base. Le competenze civiche e sociali vedono l'11% di ragazzi al livello base ed il 35% a livello avanzato (dati estratti dall'esame della certificazione delle competenze degli alunni al termine della scuola secondaria di I grado). Per la valutazione delle competenze chiave europee degli studenti, l'Istituto utilizza diversi strumenti. Effettua un monitoraggio sull'inclusione dell'Istituto rivolto a tutte le componenti del sistema scuola appartenenti ai tre ordini (modello Index); utilizza delle rubriche di valutazione, relative alle UDA per l'insegnamento dell'Ed. Civica. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto in comportamento e tali criteri sono esplicitati nel POFT.

Punti di debolezza

La somministrazione del questionario Studente di Autovalutazione delle competenze sociali raggiunte, non è stata effettuata a causa delle difficoltà dettate dall'emergenza sanitaria. Sono promosse ed effettuate dall'Istituto le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo ma le stesse non vengono rilevate sistematicamente con apposito monitoraggio (questionari, interviste, ecc). Per la competenza imparare ad imparare, si prevede l'elaborazione di apposito monitoraggio per la rilevazione delle abilità conseguite. Nella scuola primaria, a fronte dell'aumento delle competenze digitali (anche grazie all'utilizzo di piattaforme durante DAD e DDI) e dei livelli di competenza raggiunti, si registra il perdurare della carenza di dotazioni informatiche in alcuni dei plessi dell'Istituto. I punti di debolezza riscontrati sono già attenzionati e individuati dall'Istituto come punti da potenziare con azioni e strumenti in parte già presenti ma da implementare in modo più sistemico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
SSIC84400P SSEE84401R - Sezione B	61,19	82%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84401R - Sezione A	51,39	73%	↔	↔	↓
SSIC84400P SSEE84401R - Sezione G	60,46	95%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84402T - Sezione C	54,78	72%	↔	↑	↔
SSIC84400P SSEE84402T - Sezione D	48,38	80%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84403V - Sezione F	63,64	76%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84404X - Sezione E	51,32	76%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
SSIC84400P SSEE84401R B	59,10	82%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84401R A	48,02	67%	↑	↑	↔



SSIC84400P SSEE84401R G	43,11	95%	↔	↔	↓
SSIC84400P SSEE84402T C	37,84	67%	↔	↓	↓
SSIC84400P SSEE84402T D	34,97	80%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84403V F	35,29	81%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84404X E	43,49	52%	↑	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
SSIC84400P SSEE84402T C	203,83	91%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84402T D	175,03	86%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84403V F	180,83	85%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84404X E	189,49	90%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



	2022		183,21	178,49	194,22
SSIC84400P SSEE84402T C	192,52	86%	↑	↑	↓
SSIC84400P SSEE84402T D	177,24	86%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84403V F	177,55	85%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84404X E	188,83	86%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
SSIC84400P SSEE84402T C	230,31	86%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84402T D	195,98	86%	↑	↑	↓
SSIC84400P SSEE84403V F	180,63	80%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84404X E	204,29	81%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SSIC84400P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
SSIC84400P SSEE84402T C	223,25	86%	↑	↑	↑
SSIC84400P SSEE84402T D	185,39	86%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84403V F	187,69	80%	↓	↓	↓
SSIC84400P SSEE84404X E	198,44	81%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati della maggioranza delle classi di V primaria, letti a distanza, sia in italiano sia in matematica, vedono un risultato pari o più alto rispetto al dato regionale; in italiano, in metà delle classi, questo dato è superiore al dato nazionale. Nella secondaria il dato di un corso che ha visto proseguire il 60 % degli studenti nel nostro Istituto è superiore alla media regionale e nazionale in italiano e regionale in matematica. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

Punti di debolezza

Meno del 50% dei ragazzi che si sono licenziati nel 2022 provenivano dal nostro Istituto. I risultati a distanza di una classe V che ha proseguito per l'80% il percorso in un'unica classe di secondaria del nostro Istituto sono al di sotto della media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta



difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		59,5%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,9%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,8%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,5%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	45,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,5%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,8%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele		70,3%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,9%	82,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		51,4%	49,6%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,6%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,8%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,5%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,5%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	36,8%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,5%	44,4%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è strutturato intorno alle otto competenze chiave europee, ed elaborato a partire dai documenti normativi di riferimento (IN2012 e Raccomandazioni del 2018). È articolato per discipline e traguardi di competenza con particolare attenzione all'integrazione e interconnessione fra le discipline. I traguardi di competenza individuati dall'Istituto sono quelli al termine della 3^a e 5^a primaria e al termine della 3^a secondaria di I grado. La quota di flessibilità dell'autonomia scolastica del 20% è utilizzata per introdurre conoscenze e approfondimenti riguardanti le caratteristiche del territorio, le dimensioni storica e culturale locale (algherese e sarda) e quella ambientale. Le conoscenze, abilità e competenze che gli studenti acquisiscono attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa riguardano il potenziamento delle competenze linguistiche e metalinguistiche, delle capacità di problem solving e pensiero computazionale, delle capacità artistico-musicali, la sensibilizzazione al tema della dispersione scolastica, la conoscenza del territorio regionale e nazionale attraverso uscite e viaggi d'istruzione. Gli aspetti che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee sono l'interdisciplinarietà e la

Punti di debolezza

È obiettivo dell'Istituto la revisione delle prove comuni di italiano, matematica, inglese e delle relative rubriche valutative con l'esplicitazione dei criteri di valutazione; l'intento è quello di coinvolgere tutte le cinque classi della primaria e tutte le tre della secondaria di I grado. È obiettivo dell'Istituto una ricognizione e socializzazione dei risultati delle prove più sistematica. L'utilizzo del curricolo d'Istituto risulta maggiormente diffuso rispetto al passato, ma non in egual misura fra i tre ordini.



programmazione fra classi parallele e ordini di attività a tema comune con utilizzo del curricolo specifico di Ed. Civica. L'Istituto opera grazie alla presenza di strutture organizzative di riferimento quali i dipartimenti, le commissioni di lavoro facenti capo a funzioni strumentali e referenti d'Istituto. La programmazione periodica comune viene effettuata con cadenza mensile per tutte le discipline e per classi parallele alla primaria e attraverso i CdC dei docenti alla scuola secondaria di I grado. A queste si aggiungono gli incontri dipartimentali dove i tre ordini progettano in verticale attività a tema comune. La scuola progetta e riorienta la didattica in seguito all'esame dei dati dei monitoraggi effettuati e dei risultati raggiunti (prove nazionali e interne), operando revisione di gruppi di lavoro, di strumenti operativi, l'attivazione e la partecipazione a formazione e aggiornamento dei docenti. L'impiego del curricolo verticale come strumento di lavoro per la progettazione didattica, risulta più diffuso rispetto al passato. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti attraverso la somministrazione di prove comuni d'Istituto iniziali e finali, destinate alle classi 1^a e 4^a primaria e alle classi 1^a secondaria. Le prove sono corredate di rubriche di valutazione. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione dei livelli nelle discipline alla primaria e dei voti



nelle discipline alla secondaria, e tali criteri sono esplicitati nel POFT. Le discipline interessate dalle prove sono italiano, matematica e lingua inglese e si prefiggono uno scopo formativo. I risultati della valutazione hanno lo scopo di riorientare l'azione didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento solo per l'ed. Civica. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e la riflessione sui risultati della valutazione deve essere più sistematica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,1%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		35,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,5%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	62,2%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,8%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	93,3%	93,7%
Classi aperte	✓	20,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,5%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	22,5%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	94,7%	94,1%
Classi aperte		16,2%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello		67,6%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	70,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	18,9%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		8,1%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		48,6%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,5%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,5%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,5%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,5%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	42,5%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,5%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,5%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,3%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,9%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,4%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,6%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,2%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,2%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,8%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,7%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,8%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,1%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,3%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione e la durata dell'orario scolastico sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. Si sono attivate attività di potenziamento della lingua inglese in orario extra curricolare. E' costituito un gruppo sportivo per gli studenti della secondaria di primo grado. Tutti gli studenti hanno pari opportunità nel fruire degli spazi laboratoriali, laddove presenti. Nel Regolamento d'Istituto e' presente un'appendice che norma l'utilizzo dei laboratori di informatica e tutti i sussidi di questo genere. In ogni aula e' presente la lavagna interattiva "touch screen". E' stata sensibilmente potenziata la dotazione tecnologica della Scuola: PC, tablet, Lim. Le scuole Primarie e Secondarie dispongono di rete ADSL. I plessi sono dotati di sussidi didattici anche multimediali per alunni con BES. La scuola e' attenta alle didattiche innovative e il gruppo di lavoro di ricerca-azione interno alla scuola ha prodotto cambiamenti migliorativi nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso l'utilizzo del Curricolo e ambienti di apprendimento. Si utilizzano UDA a forte carattere di innovazione si attuano pratiche didattiche a carattere attivo, laboratoriale e cooperativo. L'Istituto ha attivato un percorso di formazione interno di didattica dell'italiano volto alla promozione

Punti di debolezza

Le attività di potenziamento in orario extracurricolare istituzionalizzate sono limitate alla lingua inglese, mentre altre attività di potenziamento e recupero sono occasionali. Il prestito librario non e' attivo e il materiale librario dell'Istituto deve essere riqualificato e aggiornato. Il monitoraggio del benessere degli studenti e della ricaduta degli interventi per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo sono scarsamente documentati. Nel nostro Istituto manca lo spazio per l'attività sportiva e un auditorium.



dell'educazione alla lettura e si sperimentano pratiche didattiche per implementarne le metodologie . Ogni alunno e docente dispone di un proprio account istituzionale sulla piattaforma G Suite for Education, e ogni docente ha attivato classi virtuali e il supporto di questo strumento alla didattica in presenza e' ormai generalizzato. Le regole di comportamento sono esplicitate nel Regolamento d'Istituto nella sezione Alunni e nell'appendice A "Regolamento attuativo dello statuto delle studentesse e degli studenti" e pubblicate nel sito della scuola e sono condivise con gli alunni; nelle sezioni sopra descritte sono normate anche le sanzioni relative ai comportamenti scorretti, dal richiamo verbale alla sospensione. Il clima relazionale all'interno dell'Istituto comunque e' buono infatti nell'anno scolastico 21/22 non si sono verificati episodi problematici sanzionati con sospensione di alunni dall'attivita' scolastica. L'Istituto ha un referente bullismo e cyber-bullismo e promuove iniziative di sensibilizzazione per studenti e genitori sul bullismo, sull'educazione all'uso consapevole dei social network, e alle differenze.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate da un numero limitato di classi; il prestito librario non è attivo e non esistono "biblioteche come ambienti di apprendimento". A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,1%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,6%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		37,8%	44,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,5%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,6%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,5%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,5%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,5%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,5%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,6%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		89,2%	85,3%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,1%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,6%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,6%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,7%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	5,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,5%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,2%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		45,9%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	16,2%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,3%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		32,4%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,5%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	25,0%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,5%	64,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,4%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,1%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,3%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,9%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno dell'istituto comprensivo opera una funzione strumentale che si occupa dell'inclusione. La scuola attua un progetto di lavoro globale e interdisciplinare centrato sulle aree di sviluppo della persona, per orientare la programmazione didattica e la relativa valutazione per tutti gli alunni. Inoltre attraverso strumenti, azioni mirate e modalità di lavoro adeguate concorre per dare risposte concrete ai bisogni e alle necessità formative degli alunni. Insegnanti curricolari e di sostegno insieme alle famiglie e operatori sanitari e territoriali collaborano alla stesura del PEI i cui obiettivi sono monitorati durante il corso dell'a.s.. I docenti, collegialmente, programmano attività mirate e metodologie adeguate per favorire l'inclusione quali: apprendimento cooperativo, lavoro in piccolo gruppo, peer tutoring, classi aperte, attività laboratoriali e uscite nel territorio. La scuola ha attuato il progetto ICARE "Like a Bridge" finalizzato a favorire il processo di accompagnamento degli alunni. Si predispone un PDP che viene aggiornato annualmente per gli alunni con BES dove si individuano metodologie educativo-didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative personalizzate. L'I.C. ha predisposto il monitoraggio per la valutazione interna del livello dell'inclusione avvalendosi dello

Punti di debolezza

Pur essendo utilizzate in molte classi alcune strategie e metodologie come l'apprendimento cooperativo, le classi aperte e le attività laboratoriali queste non sono comuni a tutte e non vengono documentate. I docenti di sostegno difficilmente ottengono l'assegnazione per il successivo anno scolastico per garantire la continuità del percorso educativo-didattico all'alunno. Il passaggio degli alunni con DSA e svantaggio nei diversi ordini di scuola non viene ancora curato adeguatamente dall'Istituto Comprensivo. I PDP vengono monitorati solo sporadicamente durante l'a.s. Si realizzano, all'interno delle singole classi, attività di accoglienza e percorsi individualizzati per gli studenti stranieri, ma dato il numero esiguo il percorso non viene né condiviso né strutturato. Gli interventi per la valorizzazione delle diversità se pur con una buona ricaduta sugli studenti sono scarsamente documentati. Non vengono attuate forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà. Le attività di potenziamento degli alunni con particolari attitudini non sono curate adeguatamente.



strumento INDEX per l'individuazione di punti di forza e criticità su cui basare gli obiettivi del PAI. Sono profusi interventi di recupero individualizzati. Le azioni di supporto agli alunni in difficoltà sono efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività e le modalità di lavoro per gli alunni con disabilità adottate dalla scuola sono adeguate. Gli strumenti, le azioni, le strategie e gli interventi didattici sono condivisi per la maggior parte delle classi anche se non sono sistematicamente documentati. I progetti e le attività proposte sono a sostegno dello sviluppo di competenze trasversali e cittadinanza. La scuola si impegna a promuovere il benessere dell'alunno nel rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,5%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,1%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,5%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	30,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		19,4%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,7%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,6%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		67,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,8%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,9%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	62,2%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SSIC84400P	12,8%	7,9%	41,2%	1,0%	28,5%	8,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SASSARI	7%	7%	14%	15%	16%	14%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	38,2%	64,2%	63,5%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSIC84400P	90,3%	96,0%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,9%	86,2%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Fondamentali sono le aree Continuità e Orientamento. Si pianificano interventi finalizzati a garantire a tutti gli alunni un percorso formativo unitario, organico e completo. Per gli alunni con disabilità ci si avvale del progetto ICARE. Si pone l'accoglienza degli alunni e delle famiglie al centro del progetto educativo. Per la formazione delle classi, il Consiglio d'Istituto costituisce annualmente una commissione che agisce in base ai criteri stabiliti e resi pubblici. Per la Continuità Educativa, il Collegio docenti ha nominato la Referente e un Gruppo di Lavoro costituito da insegnanti dei 3 ordini di scuola. Nel corso dell'a.s., le azioni di raccordo sono state diverse: incontri di scambio per allestimento e gestione dei laboratori didattici (Scienza in Laboratorio, rivolto agli alunni delle classi ponte; organizzazione giornate "Scuole aperte"); apertura sportelli informatici per supporto alle famiglie; incontri con le famiglie e giornate evento. Il nostro Istituto attiva percorsi di orientamento e incontri con referenti e studenti degli Istituti superiori cittadini e non ed organizza mattinate di accoglienza dei propri studenti in classi delle superiori. Nel corrente anno scolastico è operativo un servizio di supporto psicologico per gli studenti della secondaria che opera anche come supporto di

Punti di debolezza

Non vengono monitorati in maniera strutturata i risultati in termini di buon inserimento degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il numero di iscrizioni interne nel passaggio dalla primaria alla secondaria è basso.



orientamento personale degli studenti. La corrispondenza fra tra consigli orientativi e la scelta effettuata e' positiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e la maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	SSIC84400P	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,5%	4,5%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,5%	8,9%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,5%	4,8%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%	6,0%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	389	8.094,0	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	29,3%	31,7%	37,3%



Lingue straniere	1	34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività oggetto di monitoraggio da parte dell'istituto riguardano l'inclusione (su modello Index) rivolto a tutte le componenti della scuola, appartenenti ai tre ordini; il numero degli alunni con BES iscritti nell'Istituto, certificati e non; l'utilizzo di modalità e strumenti informatici da parte di alunni e docenti; la formazione e l'aggiornamento dei docenti. I monitoraggi rispondono alle esigenze conoscitive della scuola in fase di rendicontazione. Grazie ai monitoraggi effettuati, l'Istituto ha rilevato un buon grado di inclusione caratterizzante la scuola, l'incremento di iscrizioni di alunni con BES e alunni H, rilevato l'utilizzo di piattaforme e app per le attività didattiche e ricevuto un quadro aggiornato circa le competenze professionali dei docenti operanti nella scuola. Il D.S. e il DSGA, stabiliscono attraverso il Piano di lavoro personale ATA, l'assegnazione di incarichi, assegnazione ai plessi, le mansioni con chiara suddivisione dei compiti e degli orari, l'individuazione degli incarichi del personale amministrativo nell'ottica della valorizzazione delle competenze. Il fondo d'istituto è ripartito nel 70% ai docenti e nel 30% al personale ATA; dei docenti che beneficiano del FIS, l'11% circa va ai docenti della scuola dell'Infanzia, il 52% ai docenti della scuola primaria ed il 37% ai

Punti di debolezza

Presenza di più di due unità per classe di alunni con BES e alunni con disabilità. Numero elevato di personale con L.104 (personale e familiare) sia ATA che docente. Numero esiguo di figure di sistema con competenze specialistiche sia fra il personale tecnico amministrativo che docente. Mancanza di figure di sistema, formate e/o dedicate alla progettazione (PON, POR, ecc.).



docenti della scuola secondaria. Ne beneficiano quasi tutti gli ATA e circa la meta' dei docenti aventi incarico (figure a capo di Progetti e/o di attivita' organizzative e gestionali come collaboratori del D.S., Staff organizzativo e didattico, Coordinatori di plesso, Coordinatori di classe scuola secondaria, Commissione oraria, Commissione formazione classi, Nucleo Interno di Valutazione, Dipartimenti, Referenti digitale, sport, orientamento, continuita', DSA, bullismo e cyberbullismo), che vengono individuati tenendo conto di disponibilita' individuale, esperienze e competenze acquisite, motivazione professionale. Nell'Istituto i coordinatori di plesso gestiscono le assenze brevi dei docenti attraverso la dichiarazione di disponibilita' a effettuare ore eccedenti retribuite e attraverso l'organico del potenziamento. Le difficolta' della scuola nella gestione del personale sono riconducibili a diversi aspetti di tipo gestionale/organizzativo, come l'assegnazione del personale ATA ai plessi in relazione al maggior carico di lavoro fisico (infanzia); l'elevato numero di dipendenti aventi diritto alla L.104 (personale e/o familiare) con relativa gestione di assenze e funzioni ridotte; difficolta' nel reperimento di personale specializzato e/o con competenze specifiche a ricoprire incarichi, sia riferibili al personale ATA (segreteria) che personale docente



(specializzazione su sostegno, lingua inglese, ecc.). L'allocazione delle risorse economiche del Programma annuale e' coerente con il PTOF. I tre progetti segnalati come prioritari dall'Istituto, sono considerati strategici per il buon funzionamento della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle attività e' attuato periodicamente, ma deve essere sistematizzato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, ma deve esserne potenziata la funzionalità. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, ma si mira al finanziamento di un numero più alto di progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	2	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro			1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,1%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	6,2%	0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	10,4%	2,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	62,5%	16,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro			1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	31,8%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	58,8%	13,0%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	1	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	3	39,7%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	32,0%	13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	12,0%	3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento	32,0%	8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento		89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,1%	63,8%	72,3%
Altro argomento	✓	35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		SASSARI		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,9%	15,6%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,4%	12,1%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,2%	4,1%	5,8%
Inclusione	4,9%	8,6%	7,2%	8,1%
Continuità	5,5%	3,6%	4,5%	5,3%
Orientamento	0,0%	1,7%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	4,9%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,0%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	11,0%	2,0%	2,1%	3,4%
Altro argomento	1,2%	1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso questionari online appositamente predisposti ed ha effettuato la rilevazione della della professionalita' docenti al fine di valorizzare e contribuire al miglioramento dell'offerta formativa e dell'intera organizzazione dell'istituzione scolastica, in coerenza e nel rispetto delle inclinazioni personali e professionali di ciascuno. La nostra scuola ha attivato un percorso formativo di qualita' in collaborazione con Erickson per la didattica dell'italiano con focus sulla lettura al fine di migliorare negli studenti la comprensione del testo. Le attivita' di formazione incluse nel Piano Triennale di Formazione svolte nell'ultimo anno scolastico hanno riguardato Inclusione e Disabilita', Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6, Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. I docenti hanno inoltre preso parte a incontri divulgativi per l'utilizzo del registro elettronico. L'Istituzione e' attenta ai bisogni formativi del personale ATA e incoraggia la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati da enti privati o dalla stessa

Punti di debolezza

Il dato quantitativo di risposte dei docenti alle rilevazioni relative a bisogni formativi, gradimento della formazione e monitoraggio professionale sono insoddisfacenti; l'Istituto dovra' quindi individuare un metodo per registrare e quantificare l'effettiva ricaduta della formazione sull'attivita' didattica; dovra' inoltre incentivare una maggiore disseminazione delle buone pratiche acquisite da alcuni insegnanti che coltivano sistematicamente la propria crescita professionale.



amministrazione scolastica. L'Istituto per l'assegnazione degli incarichi, valorizza le risorse professionali interne sia in base ai titoli di studio specifici (specializzazioni, lauree, master, corsi di formazione...) sia valorizzando le competenze individuali acquisite sul campo. Le funzioni strumentali attive nell'Istituto sono: Area 1: Dipartimenti, progettazione e valutazione Area 2: Educazione Civica, innovazione e ricerca-azione didattica Area 3: Inclusione e differenziazione Area 4: Cittadinanza digitale Nella nostra scuola sono inoltre presenti i seguenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini: Dipartimenti, Valutazione e Prove Comuni, il Gruppo Continuità, il Gruppo di Lavoro Inclusione, il Nucleo Interno di Valutazione, lo Staff, il Team digitale, Registro elettronico, gruppi che collaborano e producono azioni, materiali didattici o esiti utili, condivisi e a disposizione di tutti. I docenti condividono strumenti e materiali didattici prodotti in apposite piattaforme online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola ha attivato iniziative formative di buona qualità e che rispondono agli obiettivi del piano di miglioramento. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	51,2%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni	4	11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	5,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4%	20,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	20,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC84400P	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	17,9%	51,3%	20,5%	10,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC84400P				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	5,1%	20,5%	74,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC84400P				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	2,6%	10,3%	53,8%	33,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC84400P	✓			
	Riferimento provinciale SASSARI	16,7%	58,3%	19,4%	5,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC84400P				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	8,3%	30,6%	61,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC84400P				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	25,0%	36,1%	36,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,9%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,2%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.7	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La nostra scuola aderisce alle attività organizzate dal Comune di Alghero nell'ambito della gestione della Pubblica Istruzione con: a) organizzazione di momenti significativi nel corso dell'anno scolastico (es. Monumenti Aperti); b) il Servizio Educativo Territoriale e il Centro per la Famiglia e la Comunità'. La scuola collabora proficuamente con i seguenti soggetti pubblici e privati: 1) Ente Parco di Porto Conte e Area Marina Protetta Capo Caccia per progetti di Educazione ambientale e alla sostenibilità; 2) ASL: a) per la condivisione dei PEI e PDP per gli alunni disabili e DSA; b) per l'attuazione dei percorsi di Educazione alla salute e alla sessualità; 3) Centro Territoriale per la Riabilitazione (CTR) per la condivisione dei PEI e PDP per gli alunni disabili e DSA; 4) Forze dell'ordine per educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità; 5) Volontariato e Associazioni per l'educazione alla pace, alla solidarietà, alla cultura cinematografica, all'educazione alla sostenibilità e diversità. La scuola coinvolge le famiglie nella programmazione educativa nei consigli di intersezione, di classe e di interclasse di cui i genitori sono componenti, in particolare per la definizione dei viaggi d'istruzione e uscite didattiche e la organizzazione

Punti di debolezza

Il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica avviene esclusivamente attraverso i rappresentanti della componente genitori negli organi collegiali. L'adesione dei genitori alle votazioni dei rappresentanti di Istituto è molto bassa.



di iniziative extrascolastiche. La scuola come buona pratica coinvolge i genitori durante gli eventi organizzati dai singoli plessi in occasione di feste, spettacoli ed iniziative legate a ricorrenze istituzionali e in occasione delle attività di orientamento e di continuità educativa. Il sito della scuola è stato perfezionato ed è attivo il Registro elettronico Famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, ma non sempre sono generalizzate e sistematizzate. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Elevare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali al di sopra della media regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove comuni, in ingresso ed in uscita, in tutte le classi per italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le quattro abilità di base in lingua inglese: Speaking, Reading, Writing and Listening
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la comprensione del testo letto attraverso il potenziamento della lettura individuale
4. **Ambiente di apprendimento**
incrementare e aggiornare il patrimonio librario e attivare il prestito librario
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare la formazione interna relativamente alla didattica innovativa della Matematica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere le competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.

TRAGUARDO

Alla fine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado il 70% degli studenti raggiunge il livello 3 nelle prove finali di italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le quattro abilità di base in lingua inglese: Speaking, Reading, Writing and Listening
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la comprensione del testo letto attraverso il potenziamento della lettura individuale
3. **Ambiente di apprendimento**
incrementare e aggiornare il patrimonio librario e attivare il prestito librario
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare la formazione interna relativamente alla didattica innovativa della Matematica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorità e dei traguardi è focalizzata sui punti: **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**. Per quel che riguarda i "risultati nelle prove standardizzate nazionali", nella Scuola Secondaria, l'Istituto si colloca al di sotto della media regionale in Italiano e in Matematica. Inoltre, sempre nella Scuola Secondaria, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente negativo. Relativamente alle "competenze chiave europee", il nostro Istituto mira al potenziamento della **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA e COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** poiché individua e propone come priorità il raggiungimento dell'obiettivo "comprendere e comunicare nei diversi linguaggi".